

□

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

□

Ταυτότητα του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

ΚΩΔ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ 0651056

Δ/ΝΣΗ: ΜΑΓΟΥΛΑ ΚΑΤΩ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

ΤΗΛ. 2610995483

FAX

: 2610995294

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ:

ΓΙΩΡΓΟΣ Κ. ΟΙΚΟΝΟ

ΥΠΟΔ/ΝΤΗΣ:

ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ

ΔΥΝΑΜΗ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ:	32
------------------------------	-----------

ΑΝΔΡΕΣ:	17
---------	-----------

ΓΥΝΑΙΚΕΣ:	15
ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΑΝΗΚΟΝΤΕΣ	ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ:

ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΑΝΗΚΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΑΛΛΟΥ	: 7
--	------------

ΑΝΗΚΟΥΝ ΠΡΟΣΩΡΙΝΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ:	3
----------------------------------	----------

ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ:	8
---	----------

ΔΙΑΤΙΘΕΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ:	3
--	----------

ΔΙΑΤΙΘΕΝΤΑΙ ΣΕ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ:	2
---	----------

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ:	3
--------------	----------

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ: 288	
----------------------------	--

ΑΓΟΡΙΑ:132	
------------	--

ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 156	
---------------	--

ΤΜΗΜΑΤΑ: 12

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ Ή ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: ----

ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΕΣ: 2 ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ ΜΙΣΘΩΣΗΣ ΕΡΓΟΥ

Α΄ΦΑΣΗ

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Ο Σύλλογος των καθηγητών του Λυκείου Καστριτσίου συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση στις 26/11/2010

Στην αρχή της Συνεδρίασης αυτής ο κ. Γιώργος Κ. Οικονομίδης

Ζήτησε από τους διδάσκοντες να επανατοποθετηθούν για την αποδοχή της διαδικασίας, επειδή υπήρξε

Δέχτηκαν να πάρουν μέρος στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης 22 εκπαιδευτικοί.

Στις 3 Δεκεμβρίου το σχολείο επισκέφθηκε η κ. Γεωργούση, στο πλαίσιο της αμοιαιότητας της, και

Στη συνεδρίαση της ολομέλειας του Συλλόγου της 26ης

Η σύνθεση των υποομάδων είχε ως εξής:

1η

2η

3	η
---	---

4	η
---	---

5	η
---	---

Η κάθε υποομάδα όρισε το συντονιστή της και τον πρακτικογράφο και όρισε τις ημερομηνίες της 1	
---	--

Δεν υπήρχε δυνατότητα ορισμού κοινών ημερομηνιών	για τις συνεδριάσεις
---	----------------------

Χρειάστηκαν 2 έως 3 συνεδριάσεις	για την καταγραφή τ
---	---------------------

--

Αναζητήθηκαν στοιχεία από το αρχείο του σχολείου (πρακτικά, βιβλίο ποινών, βιβλία φοίτησης σχ. ε	
--	--

Κατόπιν ορίστηκε ως ημέρα συνεδρίασης της ολομέλειας, κατά την οποία η κάθε ομάδα εργασίας θ	
--	--

Για τις παραπάνω συνεδριάσεις ενημερώθηκε από τον Διευθυντή του σχολείου ο/σ η κ. Γεωργούση η οπ	
--	--

Τα	πορίσματα της γενι
----	---------------------------

Στην ίδια συνεδρίαση	συντάχθηκε και
----------------------	-----------------------

□

□

□

□

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

□

□

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

□

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Το κτίριο του ΓΕΛ Καστριτσίου είναι	σε καλή κατάσταση
-------------------------------------	-------------------

Στερείται:	Επαρκούς προαύλιου
------------	--------------------

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

1

2

3

4

X

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Ο εξοπλισμός

του σχολείου σε υλικο

Υπάρχουν, για το μέγεθος και τις απαιτήσεις του Λυκείου μας,

ελάχιστα

Ο αποθηκευτικός χώρος και ο εξοπλισμός εργασίας στα γραφεία Διευθυντή **ελλιπές** είναι

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

X

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3.

Οικονομικοί Πόροι τ

Το οικονομικό έτος 2010 οι διατεθέντες, μέσω του Δήμου, οικονομικοί πόροι **υπολείπονται**

Η μεταφορά μικρού υπολοίπου προηγ. χρήσης συνέβαλε στην αξιοπρεπή κάλυψη των αναγκών του ο

Δεν είναι επιτρεπτή, λόγω έλλειψης χρημά

Γίνεται προσπάθεια εξοπλισ

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

X

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4.	Διδακτικό Προσωπικ
---------------------------------	---------------------------

□

Ο Σύλλογος των διδασκόντων απαρτίζεται από	έμπειρους εκπαιδευτ
--	----------------------------

Το μεγαλύτερο μέρος	των διδασκόντων
---------------------	------------------------

Όλοι διδάξαν μαθήματα ειδικότητας	σε 1
-----------------------------------	-------------

Δεν	υπήρξε ανάγκη ανάθεσ
-----	-----------------------------

Αρνητικό σημείο	η μετακίνηση αρκετών
------------------------	-----------------------------

Συνέπεια αυτού	:
-----------------------	----------

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

X

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

2ο ΠΕΔΙΟ:	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟ
------------------	-------------------------

□

Δείκτης Αξιολόγησης	2.1.
----------------------------	-------------

□

Η εικόνα του σχολείου στο συγκεκριμένο δείκτη κρίνεται	ιδιαίτερα ικανοποιητ
--	-----------------------------

Στο σχολείο κατεβλήθη προσπάθεια από τον	Διευθυντή κ. Οικονόμ
--	-----------------------------

Το Ωρολόγιο πρόγραμμα είναι λειτουργικό	ικανοποιώντας τους εκπαιδευτικούς
--	-----------------------------------

Δεν είναι ιδιαίτερα εύκολο	να δημιουργούνται
-----------------------------------	-------------------

Από	τη μεριά της Διεύθυνσης
-----	--------------------------------

Διαπιστώθηκε η ύπαρξη συμμετοχικού , Συλλογικού, συνεργατικού πλαισίου	εργασίας, άλλης εξωτερικής
--	----------------------------

Γίνεται προσπάθεια απαλλαγής από εξωδιδακτικές εργασίες των εκπαιδευτικών	ώστε να υποστηρίξουν
---	----------------------

Στην αρχή του διδ. Έτους	και στο μέτρο του δυνατού
---------------------------------	---------------------------

Για το	σχ. έτος 2010-11
--------	-------------------------

1. Πολιτιστικό, 2. Αγωγής Υγείας. 3.	Comenius
--------------------------------------	----------

Στα προγράμματα συμμετέχουν Διευθυντής και εκπαιδευτικοί είτε για κάλυψη	χωρίς προγραμματισμό
--	-----------------------------

--

--

--

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

□

□

□

□

□

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2.	Συντονισμός Σχολικ
---------------------------------	---------------------------

□

□

Το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου	αξιοποιήθηκε
------------------------------------	---------------------

Παράλληλα εντοπίστηκαν	προβλήματα, αδυναμ
------------------------	---------------------------

α) **η έλλειψη εσωτερικών**

β) η **παντελής απουσία με**

Το σχολείο λειτουργεί με βάση όσα οι εγκύκλιες διαταγές και η Νομοθεσία ορίζουν.

Το σύνολο του Συλλόγου διδασκόντων είναι προσανατολισμένο σαφώς στο

εκπαιδευτικό του έργο με ανάληψη (πάντα στο μέτρο του εφικτού, λόγω της

ανάγκης κάλυψης της διδακτέας ύλης) δράσεων και πρωτοβουλιών που

βελτιώνουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο (επισκέψεις στο σχολείο και

παρουσιάσεις θεμάτων από εργαζόμενους στο Πανεπιστήμιο ή επισκέψεις

μαθητών σε χώρους με ανάλογο ενδιαφέρον (Μουσεία, εκθέσεις, ημερίδες,

διαλέξεις. (Ευνοεί η γειτνίαση με το Πανεπιστήμιο Πατρών)

Από τη μεριά της **Διεύθυνσης καταβάλλ**

□

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

□

X

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και

Αξιοποίηση των Μέσων κο

Η

Διεύθυνση

Η	αξιοποίηση
---	------------

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

□

□

X



□

□

□

□

□

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

□

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης

3.1.

Οι	σχέσεις μεταξύ της Α
----	----------------------

Υπάρχει ανταλλαγή απόψεων και θέσεων που εδράζονται σε	δημοκρατικές αντιλή
--	---------------------

Οι κανόνες	που ρυθμίζουν τη σχολ
------------	-----------------------

Στο σχολείο	γίνεται προσπάθεια
-------------	--------------------

Οι καθυστερημένες πολλές φορές τοποθετήσεις , αποσπάσεις, διαθέσεις στερούν αξιόλογο χρόνο,

□

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

X

□

□

□

□

□

Δείκτης Αξιολόγησης

3.2.

□

Οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

1

2

3

4

-

-

-

-

Δείκτης Αξιολόγησης

3.3.

□

□

1. Στην αρχή της σχ. χρονιάς

, αλλά και

2. Στο

τέλος

3. Από τη μεριά των διδασκόντων, εκτός από τη συμμετοχή τους στις παρατηρήσεις, είναι επιθυμητό να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές δραστηριότητες για τους εκπαιδευτικούς?

όχι η επιθυμητή

4. Προσέλευση γονέων και στις δύο περιπτώσεις

όχι η επιθυμητή

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

1

2

3

4

X4

X1,2,3

Δείκτης Αξιολόγησης

3.4.

1. Η διοίκηση του σχολείου είναι σε τακτική και εποικοδομητική επικοινωνία με τις εκπαιδευτικές αρ

2. Το σχολείο, λόγω της γειτνίασής του, είναι σε τακτική και εποικοδομητική συνεργασία με το παν

3. Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων είναι εξαιρετική.

4 Δυσκολίες παρουσιάζει η συχνότητα επικοινωνίας με τα μέλη της σχολικής Επιτροπής (εργαζόμενοι)

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

1

2

3

4

X4

X1,2,3

□

□

4ο ΠΕΔΙΟ:	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔ
------------------	---------------------------

□

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης	4.1.
----------------------------	-------------

□

Στο ΓΕΛ Καστριτσίου κατά το σχ. έτος 2009-10 καλύφθηκε	απολύτως η
--	-------------------

διδακτέα ύλη	των μαθημάτων κατεύθ
---------------------	----------------------

προσθήκη επιπλέον ωρών

και πάντα όπως οι οδη

εγκύκλιες διαταγές του Υπουργείου καθόριζαν .

Αρνητικό στοιχείο

, έως και απογοητευτικ

από τη μεριά των μαθητών για τα περισσότερα μαθήματα

Γενικής Παιδείας

και ειδικότερα στη Γ' τάξη

.

Αρνητικό στοιχείο

επίσης η

της Γ' τάξης

κατά τον τελευταίο, π

□

□

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

X

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2.

Ανάπτυξη και Εφαρμ

□

□

Οι διδάσκοντες καταβάλλουν προσπάθεια εφαρμογής των οδηγιών του Π.Ι ,

των σχολικών Συμβούλων και της Παιδαγωγικής Επιστήμης και πάντα υπό

την αίρεση των εμπειριών του μαχόμενου Εκπαιδευτικού και της

μακροχρόνιας διαδρομής στη σχολική αίθουσα.

Οι παιδαγωγικές, μαθησιακές και κοινωνικά διαφορετικές ανάγκες

των μαθητών, όσο και μια σειρά απρόβλεπτα γεγονότα ,είναι

δυναμικές που καθορίζουν διαφορετικά κάθε φορά ή και τροποποιούν

πολλές φορές τις καθιερωμένες διδακτικές πρακτικές

□

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

□

□

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3.

Ανάπτυξη και Εφαρμ

□

□

Δεν υπάρχουν στοιχεία

επαρκή, αντικειμενικ

στην πλήρη και αντικειμενική αξιολόγηση του εν λόγω δείκτη και ως εκ τούτου

αδυνατούμε

για τη διατύπωση

Επαναλαμβάνουμε, όμως, σταθερά τη διατυπωθείσα πιο πάνω θέση μας ότι

δηλ. οι Παιδαγωγικές, μαθησιακές και κοινωνικά διαφορετικές ανάγκες των

μαθητών, όσο και μια σειρά απρόβλεπτων γεγονότων, είναι δυναμικές που

καθορίζουν διαφορετικά κάθε φορά τις καθιερωμένες διδακτικές πρακτικές

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

□

□

□

□

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4.

Ανάπτυξη και Εφαρμογή

□

□

Οι υποχρεώσεις της κάλυψης της διδακτέας ύλης

και οι εξωσχολικές δραστηριότητες

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

1

2

3

4

X

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.:

Υποστήριξη της Επι

Δεν υφίσταται καμιά σοβαρή διαδικασία	ή δραστηριότητα που ν
--	-----------------------

Οι διδάσκοντες	αναλαμβάνουν από
-----------------------	------------------

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

X

5ο ΠΕΔΙΟ:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης

5.1.

- Ο Διευθυντής ενημέρωσε

- Ενημερώ νει τηλεφω

- Συζητά τακτικά

- Σοβαρό πρόβλημα

- Δεν υπάρχουν προβλ

□

□

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

X

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.

Επίδοση και Πρόοδος

Τη σχ. χρονιά 2009-10 αλλά και τις προηγούμενες η επίδοση των μαθητών μας **απόλυτα επιτυχία**

- Γ' τάξη : **47 αριστούχοι σε**

-B τάξη: **39 αριστούχοι σε σύν**

-A τάξη: **36 αριστούχοι σε σύν**

Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών –χαμηλής, μέσης, υψηλής επίδοσης– παρουσιάζουν πρόοδο και

Επιπλέον διαπιστώθηκε μεγάλη συμμετοχή αλλά και εξαιρετικές διακρίσεις μαθητών μας σε διαγων

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δεί

1

2

3

4

X

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3.

Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές

Στο σχολείο υλοποιήθηκαν και υλοποιούνται προγράμματα με θέμα την	αυτοεκτίμηση των μαθητών
---	---------------------------------

-	διοργανώθηκε από το σχολείο
---	------------------------------------

-κάθε χρόνο γίνεται στο χώρο του σχολείου	εθελοντική αιμοδοσία
---	-----------------------------

-	κατ' ιδίαν συναντήσεις
---	-------------------------------

-	συναντήσεις και συζητήσεις
---	-----------------------------------

Τέλος διαπιστώθηκε ότι στο σχολείο μας	καλλιεργούνται δημοκρατικές αξίες
--	--

<input type="checkbox"/>

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

1

2

3

4

X

Ακολουθεί η Έκθεση Γενικής εκτίμησης της εικόνας του Σχολείου όπως ομόφωνα ψηφίστηκε στη συνεδρίαση της 23^{ης} Δεκεμβρίου 2010

□

□

Έκθεση Γενικής εκτίμησης για το ΓΕΛ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 25/23-12-2010

□

Το ΓΕΛ Καστριτίσιου

, μια σχολική μονάδα των 28

□

ΩΣ ΣΗΜΕΙΑ ΥΠΕΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ :

1. **Αποτελεσματικές**
2. **Δημοκρατική**
3. **Άριστες**
4. **Πολύ καλή συνεργασία**
5. Ενδοσχολικές εκδηλώσεις: Οι σχολικές, οι Εθνικές, οι πολιτιστικές και
6. Λειτουργικό και αποτελεσματικό σχ. πρόγραμμα, με πλήρη λειτουργία κ
7. **Άριστη**
8. **Μηδενική**
9. Καλλιέργεια
10. Σημειώνεται, τέλος, η

διοικητικές –οργανωτικές
λειτουργία Συλλόγου
σχέσεις Διεύθυνσης-δ
Διεύθυνσης και διδασκ
πρόγραμμα
χώρος καλλιέργειας
εικόνα του σχολείου
μαθητική διαρροή
δημοκρατικώ ν στάσ
καθοριστική συμβο

ΩΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

1. Πενιχρές
2. Έλλειψη βοηθητικού
3. Έλλειψη
4. Απαξίωση
5. Παντελής απουσία
6. Αδυναμία
7. Μικρή ανταπόκριση
8. Καμιά διαδικασία

επιχορηγήσεις από το
προσωπικού με αποτ
εσωτερικού κανονισμ
και
μαθητών της Γ' τάξη
ανάληψης πρωτοβουλ
συμμετοχής γονέων ο
ή δραστηριότητα επιμ

ΠΕΔΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΓΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

:

«ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»

Β ΦΑΣΗ

□

Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης του πεδίου:

«Κλίμα και σχέσεις στο Σχολείο»

□

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

□

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Κατά τη συνεδρίαση της ολομέλειας της 23

ης

Στην ίδια συνεδρίαση ορίστηκαν οι ομάδες εργασίας με τους συντονιστές και τους πρακτι

1

η

2

η

3

η

4

η

Κατόπιν ορίστηκε η 10

η

Αποφασίστηκε να συνταχθούν και διανεμηθούν ερωτηματολόγια σε όλους τους εκπαιδευτικούς, Γο

Χρειάστηκαν 2 ή και 3 για κάποιες ομάδες συνεδριάσεις προκειμένου να γίνει επεξεργασία του υλικ

Αφού διαβάστηκαν από τους συντονιστές των ομάδων εργασίας τα πορίσματα της συστηματικής, α

Στην ίδια συνεδρίαση ο Σύλλογος απεφάσισε να ορίσει ως προτεραιότητα για δράση τη «Σύνταξη κ

Για το σκοπό αυτό θα συνεργαστούν ομάδες εργασίας και, μετά τη σύνταξη του κανονισμού, θα κλη

□

□

□

□

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Κατά τη συνεδρίαση της ολομέλειας του Συλλόγου του ΓΕΛ Καστριτσίου διατυπώθηκαν ω

Τομέας: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών:

1. 1. **Μεταξύ της Δι**

Μεταξύ του Διευθυντή του σχολείου κ. Γιώργου Οικονόμου και των εκπαιδευτικών επικρατεί άριστη

Μεταξύ των εκπαιδευτικών :

α) Όσο αφορά στη συνεργασία σε ζητήματα λειτουργίας του σχολείου, εξωδιδακτικών καθηκόντων

β) Όσο αφορά στη συνεργασία σε θέματα εκπαιδευτικά διαφαίνεται μια ανάγκη για συχνότερη αντα

Ταυτόχρονα επισημαίνεται πως, γενικότερα στο σημερινό σχολείο, Διευθυντές εκπαιδευτικοί

Τρέχοντας να καλύψουν την ύλη του ενός και μοναδικού βιβλίου, που σε πολλές περιπτώσεις δεν τ

Και αυτά όταν οι εκπαιδευτικοί αποτελούν τον κυριότερο παράγοντα για την ποιότητα της εκπαίδευ

□

Τομέας:

α) Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών

□

1. Η σχέση εκπαιδευτικών – μαθητών στο Γενικό Λύκειο Καστριτσίου βρίσκεται σε καλό έως πολύ κ

2. Υπάρχει υψηλή διάθεση συνεργασίας και διαφαίνεται η επιθυμία των μαθητών να αυξηθεί η συνερ

3. Διαπιστώνεται ότι από την πλευρά των μαθητών υπάρχει έντονη διάθεση για εύρυθμη λειτουργία

4. Τα παραπάνω συμπεράσματα τα διατυπώνουμε με επιφύλαξη, καθώς δε διαθέτουμε κανένα στοιχείο

5. Θεωρούμε αναγκαία την παιδαγωγική προσέγγιση και το διάλογο με τα τμήματα Β4 και Α4, για να

6. Στο ζήτημα του ωρολογίου προγράμματος ήδη εξετάστηκαν και εφαρμόστηκαν ορισμένοι τρόποι

β)Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Από την παρατήρηση των δεικτών του

1

Ωστόσο, η παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών στα διαλείμματα απεικονίζεται ως εξής:

Από την παρατήρηση των δεικτών του 2

ου

Τομέας: Σχέσεις μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και των Γονέων:

Από τη μελέτη των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τους Γονείς των μαθητών και επεστ

1. Οι σχέσεις των Γονέων των μαθητών με τη Διεύθυνση του σχολείου καταγ

Τομέας: Σχέσεις μεταξύ σχολείου και Φορέων:

Από τη συζήτηση που έγινε τα στοιχεία της ποσοτικής διερεύνησης τη συζήτηση με τον Διευθυντή τ

1. Το σχολείο στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας του και για τυχόν προβλήματα, ιδιαίτε
2. Στο μέτρο του δυνατού και όσο η ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης το επιτρέπει το σχολεί
3. Ελάχιστες είναι οι επαφές σχολικών Συμβούλων και διδασκόντων. Για κάποιες ειδικότητες αυ
4. Ικανοποιητική και ουσιαστική, για τα δεδομένα λειτουργίας του Λυκείου, είναι η επαφές με Δ.Ε
5. Εποικοδομητική είναι η συνεργασία με την υπάρχουσα σχολική Επιτροπή, φυσικά στο βαθμό, τ
6. Τέλος, λίγες αλλά σημαντικές είναι οι πρωτοβουλίες και οι δράσεις της σχολικής κοινότη

Γ' ΦΑΣΗ

Έκθεση Προόδου Α' τετραμήνου

της Σχολικής Μονάδας ΓΕΛ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

σχετικά με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

«ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ»

□

□

□

□

□

Όνομασία Σχολικής Μονάδας:

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

Σχολικό Έτος:

2011-12

Τίτλος Σχεδίου Δράσης:

ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ημερομηνία Συμπλήρωσης Έκθεσης:

1-2-2012

A. Προγραμματισμός εφαρμογής σχεδίου δράσης

1. Διαπιστώσαμε σε συνεδρίαση του Συλλόγου, κατά τη φάση της Συστηματικής Διερεύνησης, ότι

Αναδείχτηκε, συνεπώς, η ανάγκη σύνταξης του ώστε να οριοθετηθούν τα δικαιώματα οι αρμοδιότητες

1.

Επιδιώξαμε τη συμμετοχή του συνόλου των μαθητών με καθαρούς κανόνες

 ώστε να αισθανθούν
2.

Επιδιώξαμε τη συμμετοχή του συνόλου των

 Γονέων και όχι μόνο του Συλλόγου για να έχο
3.

Καθορίστηκε ως χρονοδιάγραμμα το παρακάτω:
--

Δημιουργία ομάδων εργασίας, στις οποίες προϊστάνο ο	Διευθυντής κ. Γιώργος
---	------------------------------

Τις εν λόγω ομάδες πλαισίωσαν με	αλφαβητική σειρά
----------------------------------	-------------------------

1.

Ο Διευθυντής καθόρισε ενημερωτικές συναντήσεις του με Γονείς των μαθητών και άλλη συνάν

2.

Διανεμήθηκε επίσης πλαίσιο αρχών στους μαθητές και ζητήθηκε να γίνει επ' αυτού διάλογος σ

7.	ΔΥΣΤΥΧΩΣ
----	-----------------

1.

Αποτέλεσμα ήταν να χαθεί κρίσιμος χρόνος (περίπου 45 μέρες από την έναρξη των μαθημάτων

--

--

□

B. Διαδικασίες υλοποίησης

1.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1.</td></tr></table>	1.	10-9-2012
1.			

1.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>2</td></tr></table>	2	
2			

- με τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα Διευθυντή και διδασκόντων.

-τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα των μαθητών

-τη συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, δικαιώματα και υποχρεώσεις

- τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου (ωράριο- μαθήματα)-αμοιβές – ποινές όρια απο

- τους τρόπους επικοινωνίας

3. 1

Επεστράφησαν ελάχιστες προτάσεις γονέων.

1 ο

1.	Νοέμβριος 2011	: Παράδοση των προ
2.	30-11-2011	: Συνεδρίαση και ενημ
3.	20-12-2011	: Τα μαθητικά Συμβού
4.	23-12-2011	: Συνεδρίαση Συλλόγ

Συμπέρασμα: 1. Μεγάλη και θετική η αντ

2. Διεξοδική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων.

3. Εμπλοκή στη δράση όλων των μερών (Διευθυντής-εκπαιδευτικοί-μαθητές-Γονείς)

Γ. Γενικό Συμπέρασμα

Κατά τη συνεδρίαση της 30ης

Κατά την επόμενη συνεδρίαση, 23-12-2011, διαπιστώθηκε, επίσης, ότι διδάσκοντες και μαθητές αντ

Δυστυχώς, υπήρξε ανανέωση του Συλλόγου κατά το 1/3 (14 νέα πρόσωπα). Αυτό δυσχέρανε τη διαδ

Το θετικό είναι πως αποδέχτηκαν τη διαδικασία και εντάχθηκαν, έστω και καθυστερημένα, στις ομ

Περιμέναμε μεγαλύτερη και καλύτερη ανταπόκριση από τους γονείς. Παρότι κλήθηκαν σε συνάντησ

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν μέχρι και τη διαβούλευση επί του πλαισίου αρχών με ιδιαίτερο ζήλο και

Πρόβλημα παρατηρήθηκε στο χρόνο που χρειάστηκαν καθώς πολλά τμήματα ζητούσαν να συνεδριά

Το σχολείο σε κάποια από αυτά τα τμήματα ανταποκρίθηκε θετικά δίνοντας 1 επιπλέον ώρα για συ

Βρισκόμαστε, ήδη, πριν την κοινή συνεδρίαση ολομέλειας Συλλόγου Διδασκόντων, μαθητών και Γονα

ΤΕΛΙΚΟ ΣΤΑΔΙΟ :

Ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου συντάχθηκε στο σύνολό του τον Απρίλιο του 2012 αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και αποτελεί πλέον το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και της συμπεριφοράς Διευθυντή, εκπαιδευτικών και μαθητών.

Υ.Γ: Ο Διευθυντής συγχαίρει και ευχαριστεί θερμά όλους όσους ενεπλάκησαν στη διαδικασία, ιδιαίτερα τους συνεργάτες του εκπαιδευτικούς, οι οποίοι υπερέβαλαν πολλές φορές τον εαυτό τους για να αντεπεξέλθουν στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν.

Το έργο που παρήχθη είναι αποτέλεσμα της δικής τους ομαδικής δουλειάς, της αγάπης τους για το σχολείο και του ενδιαφέροντος που επιδεικνύουν για τη βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Ο Διευθυντής του ΓΕΛ Καστριτσίου

Γιώργος Κ. Οικονόμου

